

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 компенсирующего вида» г. Сосногорска

Утверждена
приказом МБДОУ «Детский сад № 10
компенсирующего вида» г. Сосногорска
№ 144/1 от 03 октября 2022 г.

**Программа коррекционно – развивающей
деятельности для детей с ОВЗ
в возрасте от 4 до 7 лет**
Срок реализации программы - 3 учебных года (2022-2025 уч.г.)

Авторы программы:

Ликаркина Юлия Владимировна, педагог-психолог:

Богатырева Екатерина Николаевна, старший воспитатель

Сосногорск,
2022 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями в речи.	4
Индивидуальные особенности речевого развития детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.	10
Планируемые результаты освоения программы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
Примерный перечень тем психологического просвещения	18
Примерный перечень тем психологической профилактики	21
Календарно-тематическое планирование	23
Работа психолога с гиперактивными детьми в саду	25
«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»	30
Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы для детей 4-5 лет	37
Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы у детей 5- 6 лет	43
Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы у детей 6-7 лет	49
Библиографический список	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Структура и содержание программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в последней редакции)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 21.01.2019г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №10 компенсирующего вида» г. Сосногорска для детей с тяжелыми нарушениями речи и предназначена для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР), «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения, автор Н.В. Нищева, 2017 г.

Программа реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников с ТНР

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Психопрофилактика и просвещение
- Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО.

Психокоррекционно-развивающая работа в ДОУ проводится с детьми (ТНР) по направлениям:

- нарушения познавательной сферы;
- нарушения эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер развития;

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи и коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку с тяжелыми нарушениями речи в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями в речи.

Возраст от 4 до 5 лет.

К 4 годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации - построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам - буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности.

Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остается еще в основном произвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом

увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано, в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: переживать вымышленным персонажам, например, героям сказки. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Возраст от 5 до 6 лет.

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь **роли**. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Речь ребенка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим

определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а **цепочку взаимосвязанных событий**. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи и т. п.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру

с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000 - 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Развитие словаря детей в возрасте с 6 до 7 лет:

- Запас слов расширяется.
- В речи используют синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

Развитие грамматического строя речи детей:

- Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными.
- В речи используют предложения разных видов.
- Могут встречаться ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет рукавичков»).

Развитие связной речи детей 6 -7 лет:

- Совершенствуется диалогическая и монологическая речь.
 - Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их.
 - Формируется культура речевого общения.
- Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи

позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Дети 6 - 7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации, обладает сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности.

Произвольность внимания и памяти связана с тем или иным образом - наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Совершенствуется произвольность восприятия.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования - важный этап становления деятельности и общей социализации.

Формируется произвольность поведения и психических процессов - умение ребёнка подчинять свои действия требованиям педагога для

достижения целей и дальнейшего успешного обучения в школе.

Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности речевого развития детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Под термином «Общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с ОНР оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, оказывается недоразвитой связная речь.

У детей с ОНР в большинстве случаев, кроме речи, нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объем внимания;
- дети с ОНР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объем восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие.

Память:

- недостаточная прочность запоминания.
 - кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;
 - хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
 - страдает способность к логическому запоминанию.
- Лучше развита механическая память.

Мышление:

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;
- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Психологическое сопровождение дошкольников с ТНР рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

У детей с ТНР отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Планируемые результаты освоения программы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер проводится для детей с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР) в форме групповых занятий.

Средний дошкольный возраст (4- 5 лет):

- развитие у дошкольников осознания схемы тела;
- развитие двигательно-моторной и опто-моторной координации согласно возрасту;
- развитие произвольности движений;
- развитие целенаправленности двигательной моторики;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого

Старший дошкольный возраста (5-6 лет):

- формирование произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- развитие творческого потенциала ребенка.
- формирование самосознания и адекватной самооценки.
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
- развитие совместной деятельности детей, навыков партнерского общения.
- снятие психоэмоционального напряжения.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет):

- снижение страхов.
- восстановление положительного эмоционального состояния.
- формирование самосознания и адекватной самооценки.
- развитие и совершенствование коммуникативных способностей.
- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое чувство.
- снятие психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

- средняя группа (4 - 5 лет) - 20 минут,
- старшая группа (5 - 6 лет) - 25 минут,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - 30 минут.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Психопрофилактика и просвещение
- Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО.
- Экспертиза.

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей с ТНР выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы и осуществляется с согласия законных представителей ребёнка.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

2. Психокоррекционная развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

(посредством арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, релаксотерапии и др.);

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционная и развивающая работа по эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития с детьми осуществляется:

- **Средний возраст** - Коррекционно-развивающая программа С. В. Крюковой, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

- **Старший возраст** - Коррекционно-развивающая программа И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»

- **Подготовительный возраст** - Коррекционно-развивающая программа Н.Ф. Ивановой «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»

3. Психологическое просвещение и профилактика

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и в становлении личности, а также повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация

- памятки для родителей

- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми ТНР и родителями,

- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей с тяжелыми нарушениями речи,

- выступления на родительских собраниях в группах компенсирующей направленности,

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультативная помощь оказывается родителям и

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента

форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.

Организация занятий

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 4-5 лет - восприятие, эмоциональная сфера;
- 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. = литературы».

Структура развивающего занятия включает:

- постоянный ритуал начала и завершения занятия;
- игровые формы взаимодействия, например, путешествие;
- работу с литературными текстами;
- продуктивную деятельность;
- обсуждение занятий с детьми.

В процессе решения задач программы используются игровые методы, методы моделирования, проектные методы.

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арттерапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы и др.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.

6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

В качестве **результата освоения программы** рассматривается осознанность и опосредованность познавательных процессов как показатель становления предпосылок их произвольности, способность управлять своим поведением, использовать рациональные приемы и способы действий при решении задач общения.

Результаты освоения задач программы выявляются с помощью **диагностических методик.**

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки.
- Восстановление положительного эмоционального состояния.
- Снятие мышечной напряженности.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развитие волевой сферы.

Для оценки эффективности программы рассматриваются динамика изменения следующих показателей:

- Развитие навыков вербального и невербального общения.
- Снижение телесного и эмоционального напряжения.
- Улучшение самочувствия, активности и настроения (по наблюдениям психолога, родителей).

- Улучшение внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой мускулатуры рук, произвольности психических процессов.
- Повышение самооценки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
<i>Средний возраст</i>	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении со сверстниками, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам оптимизации взаимодействия»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Коммуникативные игры как средство развития навыков общения у детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»
<i>Старший возраст</i>	

«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста».	«Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста».
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«8 игр для развития фонематического слуха»	«8 игр для развития фонематического слуха»
Особенности речевого развития детей от 0 до 5 лет	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«9 советов, как воспитать успешного ребенка»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Особенности речевой сферы у детей с синдромом детского аутизма: явление эхолалии».	«Особенности речевой сферы у детей с синдромом детского аутизма: явление эхолалии».
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей

	старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

Примерный перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: ребенка
Тренинговая работа с родителями и воспитанниками подготовительных групп по формированию психосоциальной готовности к школе и развитию детско-родительских отношений.	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи.
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
Семинар-практикум «Учимся общаться» (родители и воспитанники старшего дошкольного возраста)	Наблюдение за процессом занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.
Консультативная помощь родителям в развитии познавательных процессов у детей с тяжелыми нарушениями в речи.	Цикл занятий «Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
	Семинар - практикум для педагогов по теме: «Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательного отношения между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и

	социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
	Мастер-класс для педагогов по теме: «Использование психологических игр и упражнений в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»

Календарно-тематическое планирование

Основной целью программы через создание ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребёнка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся в начале учебного года (в сентябре) в форме мини-тренингов продолжительностью 20-25 минут, в форме мини-тренингов. Оптимальное количество детей в группе 5-8 человек.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе

Занятие 1. Цели: Развивать чувств принадлежности к группе; развивать навыки позитивного поведения:

- 1.Ритуал приветствия
- 2.Упражнение с обручем
- 3.Релаксация
- 4.Ритуал прощания

Занятие 2. Цели: Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; учить детей ощущать близость тепла другого.

- Ритуал приветствия
- Дыхательная гимнастика
- Упражнение с веревками разного цвета
- Ритуал прощания

Занятие 3. Развивать чувство единства, сплоченности. Учить детей действовать согласованно.

- 1.Ритуал приветствия «Эхо»
- 2.Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»
3. Игра «Спаси птенца»
- 4.Игра «Ладушки»
- 5.Релаксационное упражнение «Сорока-ворона»
- 6.Упражнение «Клубочек»
- 7.Ритуал «Прощание»

Занятие 4. Развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность в себе.

1. Ритуал приветствия «Эхо»
- 2.Пальчиковая гимнастика
- 3.Игра «Волшебный мешочек»
- 4.Игра «Воздушный шарик»
5. Игра «Доброе животное»

Занятие 5. Повышать у детей групповую сплоченность; повышать у детей уверенность в себе.

- Ритуал приветствия. Игра «Паровозик с именем»
- Игра «Узнай по голосу»
- Подвижная игра «Слива»
- Игра «Мы охотимся на льва»
- Ритуал прощания

Занятие 6. Цели: Повышать у детей уверенность в себе; - развивать произвольность; формировать позитивное отношение к сверстникам:

Ритуал приветствия «Я очень рада...»

Упражнение «Три мудреца»

Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»

Сказка «Заяц-хвоста»

Упражнение «Изобрази зайца»

Ритуал прощания

Занятие 7. Укреплять чувство единства; развивать тактильные восприятия, развивать воображение.

Ритуал приветствия

Релаксационное упражнение

Упражнение «Листопад»

Упражнение «Гроздь винограда»

Ритуал прощание

Работа психолога с гиперактивными детьми в саду **Программа И.Л. Арцишевской**

Основной целью программы является создание условий по сохранению и укреплению психологического здоровья у детей дошкольного возраста.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 7-8 человек.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе

Занятие 1. Цели и задачи: Установление контакта; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения, развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Гимнастика йогов для малышей»
2. Упражнение «Прогулка для малышей»
3. Упражнение «Камень и путник»
4. Игра «Будь внимателен»
5. Упражнение «Передай движение»
6. Заключительный этап

Занятие 2. Цели и задачи: Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Содержание занятия:

1. Упражнение из «Йоговской гимнастики для малышей»
2. Игра «Вообрази явление»
3. Игра «Самолеты»
4. Упражнение «Надоедливая муха»
5. Упражнение «Раз, два, три – говори»
6. Упражнение «Одно большое животное»
7. Заключительный этап

Занятие 3. Цели и задачи: Развитие самопроизвольности и самоконтроля, развитие внимания и воображения, развитие эмоционально-выразительных движений, развитие и

Совершенствование коммуникативных навыков, развитие координации.

Содержание занятия:

1. Игра «Запретное движение»
2. Игра «Зоопарк»
3. Упражнение «Я кубик несу»
4. Упражнение «Шалтай-Болтай»
5. Заключительный этап

Занятие 4 Цели и задачи: Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения, удовлетворение

потребности в признании.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Расскажем и покажем»
2. Игра «Передай мяч»
3. Упражнение «Насос и мяч»
4. Игра «Паровозик с именем»
5. Упражнение «Клоуны»
6. Заключительный этап

Занятие 5. Цели и задачи: Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие координации движений; снятие психоэмоционального напряжения, развитие групповой сплоченности и доверия друг к другу.

Содержание занятия:

1. Игра «Космическое путешествие»
2. Упражнение «Интервью»
3. Упражнение «Росток»
4. Упражнение «Пловцы»
5. Рисование на заданную тему

Занятие 6. Цели и задачи: Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания, наблюдательности и памяти, снятие психоэмоционального напряжения, развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Содержание занятия:

1. Игра «Светофор»
2. Игра «Внимательные глазки»
3. Упражнение «Знаете ли вы цифры?»
4. Упражнение «Расскажем и покажем»
5. Упражнение «Знаете ли вы буквы?»
6. Заключительный этап

Занятие 7 Цели и задачи: Развитие внимания и произвольного поведения, профилактика страхов; развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений, развитие речи и воображения, развитие эмоционально-выразительных движений, развитие и совершенствование коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание занятия:

1. Игра «Жмурки»
2. Упражнение «Потягушечки»
3. Упражнение «Лимон»
4. Упражнение «Волшебный мешочек»
5. Упражнение «Опиши игрушку»
6. Заключительный этап

Занятие 8. Цели и задачи: Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания и наблюдательности, развитие доверия к другому, развитие ориентировки в пространстве, развитие эмоционально-выразительных движений, развитие и совершенствование коммуникативных

навыков, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Слепой и поводырь»
2. Игра «Летает- не летает»
3. Совместное рисование и игра «Что изменилось?»
4. Упражнение «Снеговик»
5. Заключительный этап

Занятие 9. Цели и задачи: Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и координации движений, развитие и совершенствование коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание занятия:

1. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
2. Упражнение «Солнечный лучик»
3. Игра «Кто первый прыгнет в круг»
4. Игра «Не спеши»
5. Упражнение «Клоуны»
6. Заключительный этап

Занятие 10. Цели и задачи: Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Давайте поздороваемся»
2. Игра «Море волнуется»
3. Упражнение «Пластилиновая кукла»
4. Игра «Иголка и нитка»
5. Упражнение «Шалтай –Болтай»
6. Заключительный этап

Занятие 11. Цели и задачи: Развитие внимания и самоконтроля; Развитие памяти и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений, развитие и совершенствование коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание занятия:

1. Игра «Расставьте посты»
2. Игра «Что изменилось?»
3. Упражнение «Снежинка»
4. Игра «Иголка и нитка»
5. Упражнение «Шалтай-Болтай»
6. Упражнение «Лыжник»
7. Заключительный этап

Занятие 12. Цели и задачи: Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания и чувства юмора, развитие и совершенствование коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Танец снежинок»
2. Игра «Ручеек»

3. Упражнение «Одно большое животное»
4. Упражнение «Ищем ошибки»
5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
6. Игра «Испорченный телефон»
7. Игра «Паровозик с именем»
8. Заключительный этап

Занятие 13. Цели и задачи: Развитие произвольности и самоконтроля; развитие слухового внимания, развитие тактильного восприятия; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Расскажем и покажем»
2. Игра «Слушай и отвечай»
3. Игра «Броуновское движение»
4. Игра «Угадай фигурку»
5. Игра «Съедобное – не съедобное»
6. Упражнение «Сидели да медведя»

Занятие 14. Цели и задачи: Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения, развитие и совершенствование коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Я кубик несущу»
2. Игра «Цифровые артисты»
3. Упражнение «Клоуны»
4. Игра «Да» и «Нет» не говори»
5. Упражнение «Расскажем и покажем»
6. Заключительный этап

Занятие 15. Цели и задачи: Развитие произвольности и самоконтроля, развитие мышления, внимания и речи, профилактика агрессии, развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Содержание занятия:

1. Упражнение «Черепашки»
2. Игра «Слушай команду»
3. Упражнение «Прошепчи в ответ»
4. Игра «Жу-жа»
5. Рисование на заданную тему
6. Заключительный этап

Занятие 16. Цели и задачи: Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания и воображения, развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Содержание занятия:

1. Игра «Флажок»
2. Упражнение «Комплименты»
3. Игра «Сова»
4. Упражнение «Эмоции»
5. Упражнение «Кораблик»

6. Заключительный этап

«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»

Программа Н.Ф. Ивановой

Целью данной программы является создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут. Оптимальное количество детей в группе 6-8 человек.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе

Занятие 1. Тема: Знакомство с эмоциями

Цели и задачи: Снижение психоэмоционального напряжения, обучения приемам выражения удовольствия и радости; выработка уверенности в себе, развитие активного внимания, снижение психоэмоционального напряжения; обучение приемам выражения удовольствия и радости.

Содержание занятия:

1. Знакомство, установление контакта.
2. Детский аутотренинг: программа «Пляж»
3. Психогимнастический этюд «После дождя»
4. Психгимнастика «Сказка об улыбке»
5. Рисуночная терапия : «Рисую что хочу»
6. Игротерапия: п/и «Птицелов»
7. Аутотренинг: упр. «Кулачки»
8. Подведение итогов

Занятие 2. Тема: Страх.

Цели и задачи: Обучение детей мимическим проявлениям чувств с использованием Зеркал; отражение наиболее ярких страхов в рисунке, ознакомление с методами саморегуляции, снижение психоэмоционального напряжения, развитие ритмичной согласованности движений рук, мимики со словами игры.

Содержание занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Аутотренинг: программа «Пляж»
3. Игра «Дразнилки»
4. Беседа «О страхе»
5. Игротерапия: п/и «Пятнашки»
6. Ритмическая игра «Сороконожки»
7. Психогимнастика : игра «Спаси птенца»
8. Подведение итогов- «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу»

Занятие 3. Тема: Коррекция страхов : «Мне снился сон»

Цели и задачи: Обучение приемам выражения основных эмоций, коррекция страхов: переживание безопасности за счет создания условности ситуации, снижение психоэмоционального напряжения, отыгрывание своего чувства страха, формировать ощущение силы и превосходства над

предметом страха, психомышечная тренировка.

Содержание занятия:

1. Ритуал приветствия: упражнение «Поделись улыбкою своей»

2. Аутотренинг: «Программа пляж»

3. Психогимнастика: этюд «Растет цветок»

4. Рисуночная терапия: «Что тебе снилось: хорошее или плохое?»

5. Игротерапия: п/и «Пятнашки»

6. Психогимнастика : игра «Сороконожки»

7. Этюд «Лицо загорает»

8. Подведение итогов – «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу»

Занятие 4. Тема: Коррекция страхов: «Ночные звуки»

Цели и задачи: Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое, коррекция страхов: переживание безопасности за счет условности ситуации; снижение психоэмоционального напряжения, снятия избытка торможения, скованности.

Содержание занятия:

1. Ритуал приветствия

2. Аутотренинг: программа «Пляж»

3. Психогимнастика: этюд «Чунга-Чанга»

4. Игротерапия: этюд «Ночные звуки»

5. Игротерапия: игра «Сражения»

6. Аутотренинг: упражнения «Олени»

7. Этюд «Отдых на берегу моря»

8. Подведение итогов

Занятие 5. Тема: Коррекция страхов: проигрывание ситуации взаимодействия с предметом страха.

Цели и задачи: Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов грозы, темноты, одиночества, страшных существ, снижение психоэмоционального, уменьшение страхов нападения, неожиданных воздействий, обучение детей приемам расслабления, закрепление полученных впечатлений и навыков.

Содержание занятия:

1. Ритуал приветствия

2. Аутотренинг: программа «Морское дно»

3. Игротерапия: этюд «Ночные звуки»

4. Рисуночная терапия: «Ночная звуки»

5. Игра «Захват вражеского корабля»

6. Аутотренинг: упражнение «На корабле»

7. Подведение итогов.

Занятие 6. Тема: «В темной норке»

Цели и задачи: Помочь детям в снятии психического напряжения, обучение мимическим проявлением чувств, эмоции выражения страха; коррекция страхов: переживание безопасности за счет условности во время

проигрывания ситуации взаимодействия с предметом страха, осознанию состояния покоя.

Содержание занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Аутотренинг: программа «Морское дно»
3. Этюд «Собака лает и хватает за пятки»
4. Игротерапия: п/и «Зайка»
5. Танцевальная терапия: танец «Умиравший лебедь»
6. Аутотренинг: упражнение «Олени»

Занятие 7. Тема: коррекция страхов: переживания ситуации взаимодействия с

Цели и задачи: Снятие заблокированных эмоций; ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страха темноты, нападения сказочных персонажей, устранение страха темноты, одиночества, замкнутого пространства; обучение в упражнении своим состоянием при переходе из состояния опасности в достояние безопасности; психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании: напряжение и расслабление мышц туловища и ног

Содержание занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Аутотренинг: программа «Морское дно»
3. Телесная терапия: игра «Торт»
4. Игротерапия: этюд «В темной норке»
5. Рисуночная терапия: «В темное норке»
6. Игротерапия: игра «Прятки»
7. Этюд «Солнышко и тучка
8. Подведение итогов

Занятие 8. Тема: Коррекция страха темноты, одиночества.

Цели и задачи: Снижение психоэмоционального напряжения, нарушения желаемого настроения; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое, устранение страха темноты, одиночества, обучение в управлении своим состоянием при переходе из состояния опасности в состоянии безопасности, обучение детей расслаблению мышц, осознанию состояния покоя, ненапряженности.

Содержание занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Аутотренинг : программа «Морское дно»
3. Психогимнастика: этюд «Встреча друзей»
4. Игротерапия: игра «Темнота»
5. Этюд «В темной норке»
6. Игра «Прятки»
7. Аутотренинг «Загораем»
8. Этюд «Солнышко-тучка»
9. Подведение итогов

Занятие 9. Тема: Коррекция страха привидений.

Цели и задачи: Снятие страха привидений путем проигрывания ситуации взаимодействия с предметом страха, снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения, ориентация ребенка на собственные возможности избавления от страхов, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое (печаль, страдание); ориентация ребенка на собственные возможности избавления от страхов,

Содержание занятия:

- 1.Ритуал приветствия
- 2.Аутотренинг: программа «Прогулка по лесу»
- 3.Психогимнастика: этюд «Старый гриб»
- 4.Игротерапия: игра «Привидения»
- 5.Рисовальная терапия: «Веселые и страшные привидения»
- 6.Игротерапия: игра «Жмурки в лесу»
- 7.Аутотренинг «упражнение «Шарик»
- 8.Подведение итогов

Занятие 10. Тема: Коррекция снятие страхов привидений путем реализации индивидуального подхода.

Цели и задачи: Снижение психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое (страдание и печаль, удовольствие и радость); снятие страхов привидений путем реализации индивидуального подхода; устранения страха темноты, одиночества замкнутого пространства.

Содержание занятия:

- 1.Ритуал приветствия
- 2.Аутотренинг: программа «Прогулка в лес»
- 3.Психогимнастика: этюды «Ой, ой живот болит!», «Медвежата выздоровели»
- 4.Игротерапия: игра «Лесные приведения»
- 5.Рис.терапия «Кого ты боишься?»
- 6.Игротерапия: игра «Жмурки»
- 7.Обсуждение по кругу

Занятие 11. Тема: Беседа о страхе.

Цели и задачи: Снижение психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое удовольствие и радость. Коррекция страхов темноты, снятие страха нападения животных, боли, замкнутого пространства.

- Содержание занятия:
- 1.Ритуал приветствия
 - 2.Аутотренинг: программа «Прогулка в лес»
 - 3.Психогимнастика: этюд «Любящие родители»
 - 4.Игротерапия: игра-драматизация «Я – смелый»
 - 5.Рис.терапия «Преодолеваем страхи»
 - 6.Игротерапия: игра «Смелый медвежонок»
 - 7.Игра «Холодно-жарко»

8. Обсуждение по кругу

Занятие 12. Тема: Коррекция: снятие агрессии страхов.

Цели и задачи: Повышение эмоционального тонуса, возможности самовыражаться, развитие воображения (пантомима); коррекция снятия агрессии и страхов, снятие страха нападения животных, боли, замкнутого пространства, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.

Содержание занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Аутотренинг: программа «Прогулка по лесу»
3. Психогимнастика: этюд «Непослушные медвежата»»
4. Игра «Кляксы»
5. Игротерапия: игра «Смелые медвежата»
6. Упражнения : «Медвежата готовятся к рекордам»
7. Обсуждение переживаний по кругу

Занятие 13. Тема: Беседа «Лицо-зеркало наших переживаний»

Цели и задачи: Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения, развитие способности понимать эмоционального состояние другого человека и адекватно выражать свой страх, уверенность, освоение коммуникативных навыков, снятие страха замкнутого пространства, темноты, внезапного нападения.

Содержание занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Психогимнастика: этюд «Страшный зверь»
3. Беседа: «Лицо-зеркало наших переживаний»
4. Игротерапия игра «Какое у вас настроение?»
5. Игра «Мир эмоций»
6. Игротерапия: игра «Мышка в норке»
7. Обсуждение по кругу

Занятие 14. Тема: Знакомство с эмоциями. Радость, грусть, злость, страх, удивление.

Цели и задачи: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое мнение. Тренировка умения распознавать эмоциональное состояние по мимике, развитие способности к взаимодействию.

Содержание занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Психогимнастика : этюд «Охота котят»
3. Игра «Помоги фотографу»
4. Игротерапия «Мышка в норках»
5. Упражнение «На корабле»
6. Обсуждение по кругу.

Занятие 15. Тема: Беседа: «Как я победил свой страх»

Цели и задачи: Снижение психоэмоционального напряжения, внушение

желаемого настроения; снятие заблокированных эмоций, повышение эмоционального тонуса, коррекция: ориентация ребенка на собственные возможности преодоления страха, модификация психических ресурсов ребенка на активное противодействие страхам в активной позиции.

Содержание занятия:

- 1.Ритуал приветствия
- 2.Телесная терапия : игра «Ехал поезд запоздалый»
- 3.Беседа о страхе «Какой я победил свой страх»
- 4.Игротерапия: игры со страхами «Приручи свой страх»
- 5.Упражнение «Любопытная Варвара»
- 6.Обсуждениепо кругу

Занятие 16. Тема: Беседа : «У страха глаза велики»

Цели и задачи: Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое (удовольствие и радость); коррекция: снятие агрессии, страхов, развитие самостоятельности и саморегуляции, повышение уверенности в себе. Релаксация: закрепление полученных впечатлений и навыков; внушение хорошего настроения и поведения.

Содержание занятия:

- 1.Ритуал приветствия
- 2.Психогимнастика: этюд «Ласка»
- 3.Беседа по сказке «У страха глаза велики»
- 4.Игра с «боюськами»
- 5.Психогимнастика : этюд «Отдых»
6. Обсуждение по кругу

Занятие 17 Тема: Сочинение волшебной истории «Маша пошла в лес погулять»

Цели и задачи: Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроение, развитие способности понимать эмоционального состояние другого и адекватно выражать свое при помощи жестов (удовольствие, радость); снятие страха темноты, замкнутого пространства, внезапного нападения одиочества, воспитание ловкости и смелости.

Содержание занятие:

- 1.Ритуал приветствия.
- 2.Аутотренинг: программа «Северный полюс»
- 3.Психогимнастика: этюд «Игра в снежки»
- 4.Сочинение волшебной истории «Пошла Маша в лес погулять»
- 5.Игротерапия : игра «Охотник и медведи»
- 6.Психогимнастика: игра «Холодно-жарко»
- 7.Игра с шарфиком
- 8.Обсуждение по кругу

Занятие 18. Тема: Рассказывание волшебных историй»

Цели и задачи: Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения. Развитие способности понимать эмоциональное

состояние другого человека и адекватно выражать свое. Уменьшение страхов сказочных персонажей, развитие ловкости, смелости, обеспечение эмоциональной разрядки.

Содержание занятия:

1. Ритуал приветствия
2. Аутотренинг : программа «Северный полюс»
3. Психогимнастика : этюд «На Северном полюсе»
4. Игротерапия: рассказывание волшебных историй, придуманных дома
5. Игротерапия: игра «Баба Яга»
6. Танцевальная терапия: танец «Заводная кукла сломалась»
7. Обсуждение по кругу

Занятие 19. Тема: Обобщение приобретенного опыта, связь с реальностью и жизнью.

Цели и задачи: Снятие эмоционального напряжения, движение к позитивному изменению, закрепление приобретенного опыта, подготовка к взаимодействию в привычной среде.

Содержание занятия:

1. Ритуал приветствия
«Передай тепло души твоей»
2. Беседа о чувствах, настроениях
3. Аутотренинг «Путешествие на Голубую планету»
4. Рисуночная терапия: коллективное рисование.
5. Рассказы детей о рисунках
6. Ритуал выхода из тренинга

Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы

для детей среднего дошкольного возраста В.Л.Шарохина

Целью данной программы является содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме индивидуальных занятий продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе - 1 ребёнок.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе по развитию познавательной сферы для детей среднего дошкольного возраста

Занятие 1. Цели: Развивать зрительное восприятие; совершенствовать навыки счета, развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи.; развивать внимание и память; развивать мелкую моторику; совершенствовать навыки общения; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Путешествие в сказку «Колобок»
3. Решение задачи медведя
4. Решение задачи лисы
5. Изменение конца сказки
6. Упражнение «Колобки»
7. Физкультминутка
8. Рефлексия
9. Прощание

Занятие 2. Цели: Развивать зрительное восприятие (цвет, величину и форму); развивать целенаправленное внимание; развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); развивать общую и мелкую моторику; воспитывать нравственно-волевые качества; совершенствовать навыки общения.

Содержание занятия: 1. Приветствие

2. Путешествие в сказку «Три медведя»
3. Упражнение «Раскладывание ложек, кружек, тарелочек по кругам: большой, средний, маленький»
4. Физкультминутка
5. Упражнения «Какой предмет лишний»
6. Упражнение «Продолжи ряд»
7. Рефлексия занятия
8. Прощание

Занятие 3. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать внимание и наблюдательность; развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); развивать память; развивать общую и мелкую моторику; совершенствовать навыки общения.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Беседа об осени
3. Упражнение «Осенние листья»
4. Физкультминутка
5. Заучивание стихотворения котенка
6. Упражнение «Что изменилось»
7. Раскладывание картин в нужной последовательности «Озорной котенок»
8. Рефлексия занятия
9. Прощание

Занятие 4. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать внимание и память; развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас по темам «Осень», «Фрукты»)

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Беседа об осени
3. Игра «Времена года»
4. Повторение стихотворения, выученного на прошлом занятии
5. Упражнение «Найди отличия»
6. Игра «Осенние приметы»
7. Физкультминутка
8. Игра «Фрукты и овощи»
9. Рефлексия
10. Прощание

Занятие 5. Цели: Совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи), развивать память, развивать двигательные навыки; совершенствовать коммуникативные навыки.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Упражнение «Запомни расположение игрушек»
3. Упражнение «Что где лежит?»
4. Физкультминутка
5. Упражнение «Дорисуй круги»
6. Упражнение «Дорисуй овалы»
7. Рефлексия занятия
8. Прощание

Занятие 6. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие, развивать внимание и память; развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); развивать мелкую моторику; совершенствовать

коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Содержание занятия:

- 1.Приветствие
- 2.Повторение стихотворение, изученного на прошлых занятиях
- 3.Упражнение «Части суток»
- 4.Упражнение «Построй домик со счетных палочек»
- 5.Физкультминутка
- 6.Игра «Запомни картинки»
- 7.Рефлексия занятия
- 8.Прощание

Задание 7. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие, развивать внимание и память; развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); развивать мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Содержание занятия:

- 1.Приветствие
- 2.Рассказывание рифмовки про зайку, выученной на прошлом занятии
- 3.Упражнение «Найди и зачеркни»
- 4.Показ картин, чтение стихотворения Н.Егоровой
- 5.Физкультминутка
- 6.Игра «Запомни слова»
- 7.Игра «Воображаемый чемодан»
- 8.Рефлексия занятия
- 9.Прощание

Задание 8. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие, развивать внимание и память; развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); развивать мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим

Содержание занятия:

- 1.Приветствие
- 2.Рассказывание рифмовки про зайку, выученной на прошлом занятии
- 3.Игра «Построй избушку для зайчишек из счетных палочек»
- 4.Упражнение «Чего не хватает»
- 5.Игра «Ты –мое зеркало»
- 6.Игра «Зевака»
- 7.Рефлексия занятия
- 8.Прощание

Задание 9. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие, развивать

внимание и память; развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); развивать мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим

Содержание занятия:

- 1.Приветствие
- 2.Беседа о наступившем времени года
- 3.Беседа по картине «Зимний лес»
4. Физкультминутка
5. Упражнение «Дорисуй предметы»
- 6.Беседа по картине, где нарисованы геометрические фигуры
- 7.Упражнение по длине с полосками
- 8.Рефлексия занятия
- 9.Прощание

Задание 10. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие, развивать внимание и память; развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); развивать мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим

Содержание занятия:

- 1.Приветствие
- 2.Вспомнить картину «Зимний лес», рассмотренную на прошлом занятии;
3. Упражнение «Запомни и нарисуй»
- 4.Упражнение «Что сначала, что потом?»
- 5.Физкультминутка
- 6.Упражнение «Распредели геометрические фигуры по форме, по величине, по цвету
- 7.Игра «Наоборот»
- 8.Рефлексия занятия
- 9.Прощание

Задание 11. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие, развивать внимание и память; развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); развивать мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим

Содержание занятия:

- 1.Приветствие
- 2.Беседа о частях суток
- 3.Упражнение «Части суток»
- 4.Упражнение: «Распредели геометрические фигуры по величине, по цвету, по форме»
- 5.Физкультминутка
- 6.Упражнение со счетными палочками

7.Игра «Ам»

8.Рефлексия занятия

9.Прощание

Задание 12. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие, развивать внимание и память; развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); развивать мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим

Содержание занятия:

1.Приветствие

2.Счет до десяти и наоборот

3.Упражнение «Четвертый лишний»

4.Физкультминутка (имитирование катания на лыжах)

5.Составление рассказа по серии

6.Рассматривание сюжетных картинок «Находчивый котенок»

7.Упражнение «Снежинки»

8.Рефлексия занятия

9.Прощание

Задание 13. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие, развивать внимание и память; развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); развивать мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим

Содержание занятия:

1.Приветствие

2.Решение задачи без опоры на наглядность

3.Рассказ про медведя

4.Беседа о диких животных

5.Физкультминутка

6.Упражнение «Кто где живет?»

7.Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»

8.Рефлексия занятия

9.Прощание

Задание 14. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие, развивать внимание и

память; развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); развивать мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим

Содержание занятия:

1.Приветствие

2.Беседа по картинкам «Озорной котенок», «Находчивый котенок».

3.Составления рассказа по этим картинкам

4.Упражнение «Что это?»

5. Физкультминутка
6. Упражнение «Что это?»
7. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»
8. Рефлексия занятия
9. Прощание

Задание 15. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие, развивать внимание и память; развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); развивать мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Упражнение «Каких фигур больше?»
3. Упражнение «Запомни предметы»
4. Игра «Закончи предложение»
5. Упражнение по длине с разными полосками.
6. Игра «Замри»
8. Рефлексия занятия
9. Прощание

Задание 16. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие, развивать внимание и память; развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); развивать мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Упражнение «Каких фигур больше?»
3. Упражнение «Запомни предметы»
4. Физкультминутка
5. Игра «Запомни предложение»
6. Упражнение по длине с разными полосками
7. Упражнение «Меньше-больше»
8. Рефлексия занятия
9. Прощание

Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы

у детей старшего дошкольного возраста В.И. Шарохина

Целью данной программы является содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме индивидуальных занятий продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе - 1 ребёнок.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе по развитию познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста

Занятие 1. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память; совершенствовать навыки счета; активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи; развивать мелкую и общую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Содержание занятия:

- 1.Приветствие
- 2.Путешествие в сказку «Маша и медведь»
- 3.Упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай»
- 4.Упражнение «Построй домик»
- 5.Физкультминутка
- 6.Упражнение «Выбери дорожку»
- 7.Рефлексия занятия
- 8.Прощание

Занятие 2. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память; совершенствовать навыки счета; активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи; развивать мелкую и общую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Содержание занятия:

- 1.Приветствие
- 2.Путешествие в сказку «Теремок»
- 3.Упражнение «Теремки»
- 4.Упражнение «Соедини точки по порядку»
- 5.Физкультминутка
- 6.Упражнение «Кто здесь лишний?»
- 7.Рефлексия занятия

8.Прощание

Занятие 3. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память; совершенствовать навыки счета; активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи; развивать мелкую и общую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Содержание занятия:

- 1.Приветствие
2. Упражнение «Запомни знаки и фигуры»
- 3.Упражнение « Дом и сад»
- 4.Упражнение « Соедини точки по порядку»
- 5.Физкультминутка
- 6.Упражнение «Кто здесь лишний?»
- 7.Рефлексия занятия
- 8.Прощание

Занятие 4. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память; совершенствовать навыки счета; активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи; развивать мелкую и общую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Содержание занятия:

- 1.Приветствие
2. Беседа об осени
- 3.Упражнение « Будь внимателен
- 4.Упражнение « Соедини точки по порядку»
- 5.Физкультминутка
- 6.Игра « Любимое животное»
- 7.Рефлексия занятия
- 8.Прощание

Занятие 5. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память; совершенствовать навыки счета; активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи; развивать мелкую и общую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Содержание занятия:

- 1.Приветствие
2. Подбор подходящих слов и окончание предложений
3. Игра «Какая птица лишняя»
4. Рассматривание птиц и их сравнение

5. Физкультминутка
6. Упражнение « Продолжи ряд»
7. Рефлексия занятия
8. Прощание

Занятие 6. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память; совершенствовать навыки счета; активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи; развивать мелкую и общую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Беседа о зиме
3. Упражнение « Дом и сад»
4. Упражнение « Найди фигуру, поставь знак »
5. Физкультминутка
6. Упражнение « Букет для мамы»
7. Рефлексия занятия
8. Прощание

Занятие 7. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память; совершенствовать навыки счета; активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи; развивать мелкую и общую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Рисование фигуры по памяти
3. Упражнение « Расскажи о предмете»
4. Устное решение задач
5. Физкультминутка
6. Упражнение « Дом и сад»
7. Рефлексия занятия
8. Прощание

Занятие 8. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память; совершенствовать навыки счета; активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи; развивать мелкую и общую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Содержание занятия:

1. Приветствие

2. Ответы на вопросы
3. Определение лишних слов
4. Упражнение «Рассмотри, запомни, расскажи»
5. Физкультминутка
6. Упражнение «Подсолнух»
7. Рефлексия занятия
8. Прощание

Занятие 9. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память; совершенствовать навыки счета; активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи; развивать мелкую и общую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Рассказывание психологом сказки «Красная шапочка» (используя приемы сказкотерапии: замену героев и хода событий)
3. Инценирование правильного варианта сказки «Красная Шапочка» с помощью кукол.
4. Упражнение «Рассмотри, запомни, расскажи»
5. Физкультминутка
6. Заканчивание детьми предложения «Чувство радости – это когда...»
7. Рефлексия занятия
8. Прощание

Занятие 10. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память; совершенствовать навыки счета; активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи; развивать мелкую и общую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи, развивать мимику и пантомимику.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Пересказывание детьми сказки «Красная шапочка»
3. Инсценировка сказки «Красная шапочка» с помощью кукол.
4. Выполнение рисунков, передающих чувство радости
5. Рассказ о своей нарисованной картине
6. Рефлексия занятия
7. Прощание

Занятие 11. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие;

развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память; совершенствовать навыки счета; активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи; развивать мелкую и общую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи, развивать мимику и пантомимику.

Содержание занятия:

- 1.Приветствие
- 2.Придумывание детьми продолжения сказки «Красная шапочка»
- 3.Рассказывание психологом и обсуждение детьми сказки «Обида»
- 4.Игра «Мышеловка»
- 5.Рефлексия занятия
- 6.Прощание

Занятие 12. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память; совершенствовать навыки счета; активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи; развивать мелкую и общую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи, развивать мимику и пантомимику.

Содержание занятия:

- 1.Приветствие
- 2.Придумывание детьми новой сказки
3. Инсценировка новой сказки с помощью кукол
- 4.Игра « Салют»
- 5.Рефлексия занятия
- 6.Прощание

Занятие 13. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память; совершенствовать навыки счета; активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи; развивать мелкую и общую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи, развивать мимику и пантомимику.

Содержание занятия:

- 1.Приветствие

2. Рассказывание сказки «Лиса и журавель»
3. Обсуждение характеров и поступков героев
4. Игра на ощущение
5. Рефлексия занятия
6. Прощание

Занятие 14. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память; совершенствовать навыки счета; активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи; развивать мелкую и общую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи, развивать мимику и пантомимику.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Рассказывание психологом о Волшебном цветке, превращение сказочных героев
3. Обсуждение характеров и поступков героев
4. Изображение персонажей при помощи пантомимики.
5. Рефлексия занятия
6. Прощание

Занятие 15. Цели: Развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память; совершенствовать навыки счета; активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи; развивать мелкую и общую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи, развивать мимику и пантомимику.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Рассказывание психологом сказки «Гуси-лебеди»
3. Инценировка понравившегося отрывка сказки «Гуси-лебеди»
4. Игра «Я – взрослый»
5. Рефлексия занятия
6. Прощание

Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы у детей подготовительного дошкольного возраста Л.И. Катаевой

Целью данной программы является содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме индивидуальных занятий продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе - 1 ребёнок.

Тематика коррекционно-развивающих занятий к программе по развитию познавательной сферы у детей подготовительного дошкольного возраста

Занятие 1. Цели: Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие внимания и зрительной памяти. Релаксация и развитие воображения.

Методические приемы:

- 1.Приветствие
- 2.Игра «Подбери парную картинку»
- 3.Игра «Овощи»
- 4.Игра «Запомни картинку»
- 5.Упражнение «Порхание бабочки»
- 6.Релаксация
- 7.Прощание

Занятие 2. Цели: Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение

словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие внимания и зрительной памяти. Релаксация и развитие воображения.

Методические приемы:

- 1.Приветствие
2. Игра « Поставь пальчик»
- 3.Игра « Фрукты»
- 4.Игра «Запомни картинку»
- 5.Упражнение « Тихое озеро»
- 6.Релаксация
- 7.Прощание

Занятие 3. Цели: Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие внимания и зрительной памяти. Релаксация и развитие воображения. Развитие логического мышления.

Методические приемы:

- 1.Приветствие
- 2.Игра « Изобрази явление»

- 3.Игра « Чем похожи и чем отличаются»
- 4.Игра« Вспомни движения, соответствующие явлениям
- 5.Упражнение « Полет высоко в небе»
- 6.Релаксация
- 7.Прощание

Занятие 4. Цели: Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие внимания и зрительной памяти. Релаксация и развитие воображения. Стимуляция внимания, развитие быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.

Методические приемы:

- 1.Приветствие
- 2.Игра « Кто наблюдательнее?»
- 3.Игра « Будь внимателен »
- 4.Игра« Подбери пару к слову»
- 5.Упражнение « Путешествие в волшебный лес»
- 6.Релаксация
- 7.Прощание

Занятие 5. Цели: Развитие мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие внимания и зрительной памяти. Релаксация и развитие воображения. Развитие логического мышления.

Методические приемы:

- 1.Приветствие
- 2.Игра « Что это? Кто это?
- 3.Игра « Позы »
- 4.Игра « Выложи цифры так, как только что видел»
- 5.Упражнение « Порхание бабочки»
- 6.Релаксация
- 7.Прощание

Занятие 6. Цели: Развитие мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие внимания и зрительной памяти. Релаксация и развитие воображения. Развитие логического мышления.

Методические приемы:

1. Приветствие
2. Игра «Звери»
- 3.Игра « Разложи карточки »
- 4.Игра «Лиса с лисятами и сокол»
- 5.Упражнение « Плыдем в облаках»
- .6.Релаксация
- 7.Прощание

Занятие 7. Цели: Развитие мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к

согласованному взаимодействию. Развитие внимания и зрительной памяти.
Релаксация и

развитие воображения. Развитие логического мышления.

Методические приемы:

- 1.Приветствие
- 2.Игра « Разложи картинки по группам»
- 3.Игра « Слушай хлопки »
4. Задание «Выложи буквы так, как только что видел»
- 5.Упражнение « Отдых на море»
- 6.Релаксация
- 7.Прощание

Занятие 8. Цели: Развитие мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие внимания и зрительной памяти.
Релаксация и развитие воображения. Развитие логического мышления.

Методические приемы:

- 1.Приветствие
- 2.Игра « Чем похожи и чем отличаются»
- 3.Игра « Поезд »
4. Задание « Закрой лишнюю картинку»
- 5.Упражнение «Тихое озеро»
- 6.Релаксация
- 7.Прощание

Занятие 9. Цели: Развитие мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие внимания и зрительной памяти.
Релаксация и развитие воображения. Развитие логического мышления.

Методические приемы:

- 1.Приветствие
- 2.Игра «Что это?»
- 3.Игра « Посуда »
4. Задание « Нарисуй и зачеркни»
- 5.Упражнение « Порхание бабочки»
- 6.Релаксация
- 7.Прощание

Занятие 10. Цели: Развитие мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие внимания и зрительной памяти.
Релаксация и развитие воображения. Развитие логического мышления.

Методические приемы:

- 1.Приветствие
- 2.Игра « Подбери парную картинку»
- 3.Игра « Будь внимателен »
4. Задание « Выложи круг»
- 5.Упражнение « На что похуже?»

6.Релаксация

7.Прощание

Занятие 11 . Цели: Развитие мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие внимания и зрительной памяти. Релаксация и развитие воображения. Развитие логического мышления.

Методические приемы:

1.Приветствие

2.Игра « Подбери четвертую фигуру»

3.Игра « Палочки »

4. Задание « Какой буквы не стало»

5.Упражнение « Необычная радуга»

.6.Релаксация

Занятие 12 . Цели: Развитие мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие внимания и зрительной памяти. Релаксация и развитие воображения. Развитие логического мышления.

Методические приемы:

1.Приветствие

2.Игра «Назови три предмета белого, синего, красного »

3.Игра « Позы »

4. Задание « Анализируем ряды»

5.Упражнение « Воздушный шарик»

6.Релаксация

7.Прощание

Занятие 13. Цели: Развитие мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие внимания и зрительной памяти. Релаксация и развитие воображения. Развитие логического мышления.

Методические приемы:

1.Приветствие

2.Игра « Что это? »

3.Игра «Транспорт »

4. Задание « Нарисуй и зачеркни»

5.Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»

6.Релаксация

7.Прощание

Занятие 14. Цели: Развитие мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие внимания и зрительной памяти. Релаксация и развитие воображения. Развитие логического мышления. Развитие восприятия.

Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения

Методические приемы:

- 1.Приветствие
- 2.Игра « Читаем слоги, складываем слова »
- 3..Игра « Будь внимателен »
4. Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат,Треугольник»
- 5.Упражнение «Полет высоко в небе»
- 6.Релаксация
- 7.Прощание

Занятие 15. Цели: Развитие мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие внимания и зрительной памяти. Релаксация и развитие воображения. Развитие логического мышления. Развитие восприятия.

Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения. Развитие целенаправленного внимания.

Методические приемы:

- 1.Приветствие
- 2.Игра « Выложи картинки по порядку »
- 3.Игра « Зимующий птицы »
4. Задание « Что к чему подходит»
- 5.Упражнение « Отдохнем»
- 6.Релаксация
- 7.Прощание

Занятие 16. Цели: Развитие мышления, речи и памяти. Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие внимания и зрительной памяти. Релаксация и развитие воображения.

Методические приемы:

- 1.Приветствие
- 2.Игра « Разложи картинки по подгруппам» »
- 3.Игра « Слушай хлопки »
4. Задание « Дорисуй, чтобы получилась картинка»
- .5.Релаксация
- 6.Прощание

Занятие 17. Цели: Развитие логического мышления, речи и памяти. Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия. Развитие восприятия, активизация словарного запаса. Релаксация и развитие воображения.

Методические приемы:

- 1.Приветствие
- 2.Игра « Расставь знаки »
- 3.Игра « Слушай и выполняй »
4. Задание «Кто назовет больше предметов»
- .5.Релаксация
- 6.Прощание

Занятие 18. Цели: Развитие внимания, моторно-слуховой памяти пространственной ориентации. Развитие речи и мышления. Развитие

способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия. Развитие восприятия, активизация словарного запаса.

Релаксация и развитие воображения.

Методические приемы:

- 1.Приветствие
- 2.Игра «Поставь пальчик »
- 3.Игра « Запомни свое место »
4. Задание « Придумай загадку»
- 5.Упражнение «Тихое озеро»
- 6.Релаксация
- 7.Прощание

Занятие 17. Цели: Развитие логического мышления, речи и памяти. Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия. Развитие восприятия, активизация словарного запаса. Релаксация и развитие воображения.

Методические приемы:

- 1.Приветствие
- 2.Игра « Расставь знаки »
- 3.Игра « Слушай и выполняй »
4. Задание «Кто назовет больше предметов»
- 5.Релаксация
- 6.Прощание

Занятие 19. Цели: Развитие внимания, моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации. Развитие речи и мышления. Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия. Развитие восприятия, активизация словарного запаса. Релаксация и развитие воображения.

Методические приемы:

- 1.Приветствие
- 2.Игра « Самый смекалистый »
- 3.Игра « Позы »
4. Задание « Дорисуй, что получилась сюжетная Картинка»
- 5.Упражнение « Слушай свое имя»»
- 6.Релаксация
- 7.Прощание

Библиографический список

- «Общая психология» А.Петровский, 1976 год;
- «Практикум по детской психологии» Г.Урунтаева – 1995г.;
- «Развитие логического мышления» А.Э. Симановский, - 1996г.
- « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - С.В.Крюкова
- «Азбука общения 9с 3 до 6 лет).» Л.М.Шипицина, А.П.Ворона, Т.А.Нилова – 1990г.
- «Работа психолога с застенчивыми детьми» - Л.И.Катаева – 2005г.
- «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» ,
- Н.Я.Семаго, М.М.Семаго – 2000г.
- «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» - В.Л.Шарохина – 2002г.
- «Коррекционно- развивающие занятия в средней группе» - В.Л.Шарохина – 2002г.
- «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» - В.Л.Шарохина – 2004 г.
- Справочник педагога-психолога Детский сад М.А.Аралова - № 1-12 – 2012г.
- Агрессивность дошкольников: коррекция поведения – М.Н.Заостровцева – 2006г.